

# Chapitre 7

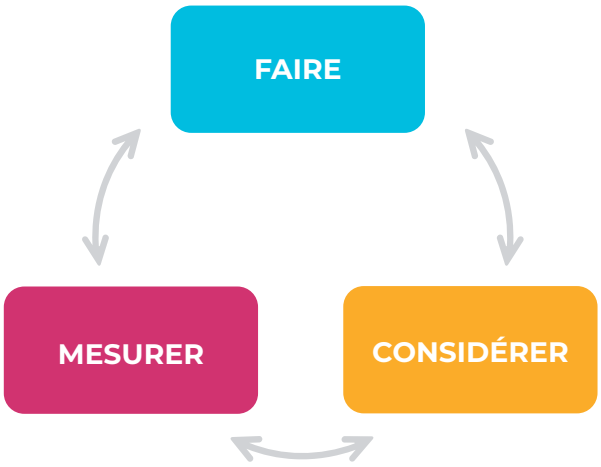
## RÔLE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

**Une vision sans action n'est qu'un rêve. L'action sans vision mène nulle part. Une vision accompagnée de l'action peut changer le monde.**

**LOREN EISELEY**

## Piste d'action :

En collaboration avec la personne accompagnatrice à la transition du district scolaire, la direction sera en mesure d'identifier les besoins de son école et de collaborer avec son personnel dans l'élaboration d'un plan. Les objectifs ciblés pourront aussi s'ajouter au plan d'amélioration de l'école.




### FAIRE

Que puis-je faire?

Quelles sont mes responsabilités?

### CONSIDÉRER

Quelles mesures peuvent améliorer mes interventions?

Comment puis-je améliorer ma pratique?

### MESURER

Comment savoir si les personnes apprenantes sont activement engagées dans la planification de la transition vers leur vie postscolaire?

Est-ce que certaines des personnes apprenantes nécessitent un soutien d'appoint?



# Direction

**Le tableau ci-dessous présente quelques exemples de comment vous serez en mesure d'accompagner votre personnel dans la planification de la transition de chaque personne apprenante.**

## FAIRE

- Déterminer au moins un (1) objectif pour l'année scolaire en cours.
- Communiquer au personnel de votre école les attentes en lien avec la réalisation des objectifs de transition de l'école.
- Créer une équipe-école pour travailler la planification de la transition.
- Collaborer avec la personne accompagnatrice à la transition à la rédaction d'un plan de mise en œuvre pour l'objectif ciblé.
- Encourager tout le personnel scolaire à participer aux formations liées au développement vie-carrière (p. ex : myBlueprint et autres ressources).
- Participer aux équipes de planification de la transition pour les personnes apprenantes nécessitant des interventions plus individualisées selon leurs besoins.

**CONSIDÉRER**

- Prévoir du temps de formation continue lié au développement vie-carrière.
- Soutenir l'utilisation du portfolio vie-carrière pour toutes les personnes apprenantes.
- Créer une culture d'apprentissage lié à la carrière pour chaque personne apprenante au sein de l'école.
- Participer aux rencontres des équipes de transition pour les personnes apprenantes nécessitant des interventions supplémentaires en lien avec la planification de leur transition à la vie postscolaire.
- Fournir les ressources, le temps et l'espace nécessaires à la collaboration de l'équipe-école.
- Fournir des ressources pour soutenir les initiatives de planification de la transition.
- Collaborer avec d'autres écoles sur des initiatives de planification de transition.
- Célébrer les réussites en cours de route.

**MESURER**

- Définir un objectif pour l'école aligné sur le plan d'amélioration de l'école.

# Questions de réflexion

1. Comment le plan d'amélioration de l'école soutient-il la réalisation du projet de vie et de carrière de chaque personne apprenante?
2. Comment puis-je soutenir la création et l'accroissement du nombre d'opportunités d'apprentissages en lien avec le cheminement vie-carrière dans notre école?
3. Comment puis-je promouvoir la planification de la transition postscolaire auprès de mon personnel, de mes personnes apprenantes et de leurs familles, ainsi que de ma communauté?
4. Comment puis-je soutenir le développement et le travail du personnel de l'école en lien avec la planification de la transition de nos personnes apprenantes nécessitant un soutien additionnel?

# Étude de cas

Une école secondaire décide d'adopter un objectif axé sur la planification d'un projet de vie et de carrière en accompagnant chaque personne apprenante à planifier activement leur avenir. Toutefois, la direction de l'école se heurte à une certaine résistance de la part de quelques membres du personnel enseignant qui questionnent la pertinence de ce genre d'initiative pour les personnes apprenantes ayant de très grands besoins.



## Questions :

*Comment la direction d'école pourrait-elle sensibiliser les membres du personnel qui hésitent d'explorer ceci avec certaines personnes apprenantes?*

*Comment la direction d'école pourrait-elle communiquer au personnel l'importance de la planification de la transition vers le cheminement postscolaire de chaque personne apprenante?*

*Quelles ressources du site web pourraient venir en appui à la direction d'école?*