

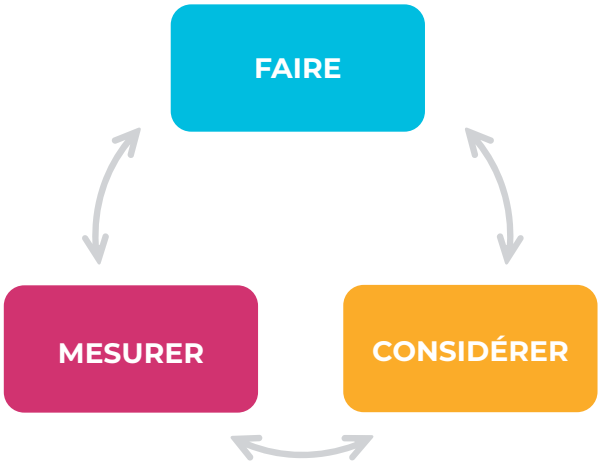
# Chapitre 6

## RÔLE DE LA PERSONNE COLLABORATRICE VIE-CARRIÈRE

> Ce qu'on obtient en atteignant nos objectifs n'est pas aussi important que ce que l'on devient en les atteignant.
>
> ZIG ZIGLAR

## Piste d'action :

La personne collaboratrice vie-carrière joue un rôle très important dans la planification vers la transition postscolaire de chaque personne apprenante. La collaboration avec divers membres du personnel scolaire ainsi que la communauté permet d'offrir des opportunités d'apprentissages expérientiels qui répondent aux intérêts et aux besoins de toutes personnes apprenantes.




### FAIRE

Que puis-je faire?

Quelles sont mes responsabilités?

### CONSIDÉRER

Quelles mesures peuvent améliorer mes interventions?

Comment puis-je améliorer ma pratique?

### MESURER

Comment savoir si les personnes apprenantes sont activement engagées dans la planification de la transition vers leur vie postscolaire?

Est-ce que certaines des personnes apprenantes nécessitent un soutien d'appoint?



# Personne collaboratrice vie-carrière

**La planification de la transition est un parcours personnel que chaque personnalisé. En tant que personne collaboratrice vie-carrière, votre rôle est de collaborer avec divers membres de la communauté scolaire afin de permettre aux personnes apprenantes d'explorer au cours de cette démarche. dans le cadre de cette démarche. Le tableau ci-dessous propose des exemples concrets afin d'intégrer ceci à votre pratique.**

## FAIRE

- Développer et mettre en œuvre des activités d'exploration de professions à l'intention des personnes apprenantes.
- Créer et maintenir des partenariats avec des employeurs.
- Mettre à jour une banque de partenaires provinciaux et la communiquer au personnel concerné.
- Accompagner les personnes apprenantes dans leurs démarches personnelles et professionnelles pour qu'elles puissent vivre différents types d'apprentissages expérientiels.
- Collaborer à l'organisation d'événements majeurs d'exploration du monde du travail et tout autre apprentissage expérientiel.
- Préparer les personnes apprenantes aux apprentissages expérientiels.
- Collaborer avec les personnes enseignantes-ressources afin d'organiser des apprentissages expérientiels pour les personnes apprenantes ayant des besoins plus complexes selon leurs intérêts.
- Coordonner, avec le personnel scolaire, la planification et la mise en œuvre des visites dans les milieux de travail.
- Assurer la collecte de données en lien avec les apprentissages expérientiels.
- Communiquer clairement les attentes et les objectifs de la collaboration entre l'école et les partenaires.



**CONSIDÉRER**

- Se renseigner sur les besoins particuliers que peuvent vivre les personnes apprenantes pour mieux les accompagner dans leur cheminement, ou pour discuter de ces besoins avec un employeur potentiel.



**MESURER**

- Faire la collecte de données sur les apprentissages expérientiels réalisés dans son école (nombre et types d'activités, nombres et types d'employeurs, etc.).

# Questions de réflexion

1. Quels apprentissages expérientiels aident le personnel à comprendre l'importance de bien planifier la transition postscolaire?
2. Quelles expériences vivent déjà les personnes apprenantes pour préparer leur transition? Est-ce que nous répondons à leurs besoins et intérêts?
3. Quelles autres opportunités pourrait-on offrir à l'école et ailleurs pour renforcer le soutien?
4. 4. Offrons-nous des expériences à toutes les personnes apprenantes, sans exception?

# Étude de cas

Mireille est une collaboratrice vie-carrière et elle est ravie que l'on mette davantage l'accent sur le projet de vie et de carrière de chaque élève dans l'école grâce au rôle supplémentaire de la personne accompagnatrice à la transition du district. La personne directrice de l'école rencontre Mireille pour lui expliquer que son travail consistera à collaborer avec la personne accompagnatrice à la transition. En tant que CVC, Mireille a l'habitude de travailler avec le personnel de l'école pour soutenir la planification de la transition du parcours vie-carrière et questionne de quelles façons la collaboration se fera.



## Questions :

***Comment le travail de ces deux personnes peut-il se compléter?***

***Comment peuvent-elles travailler ensemble pour soutenir cet objectif?***

***Quelles ressources du site web pourraient faciliter leur collaboration?***