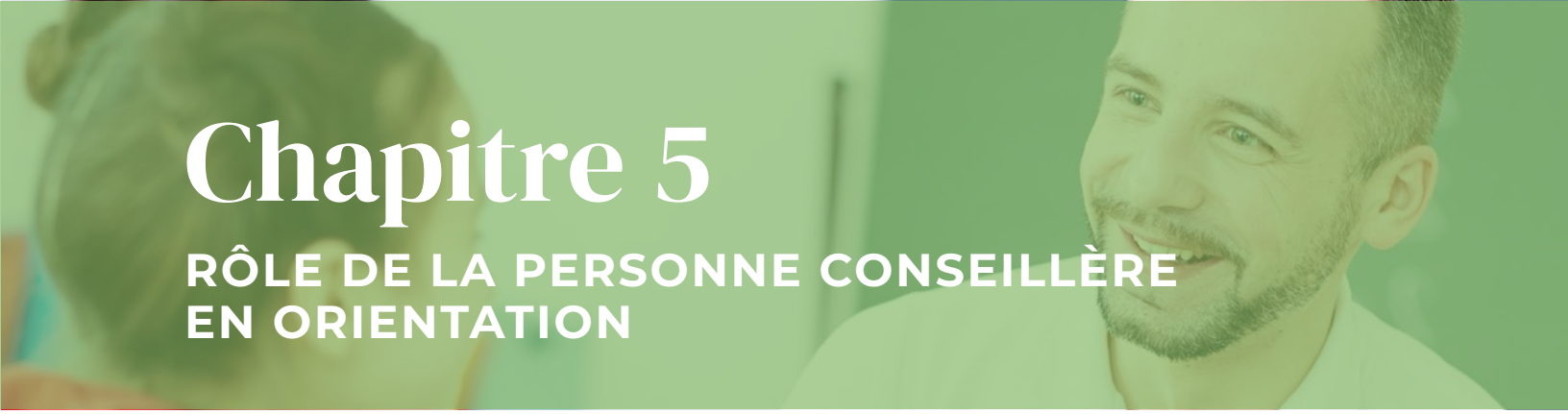


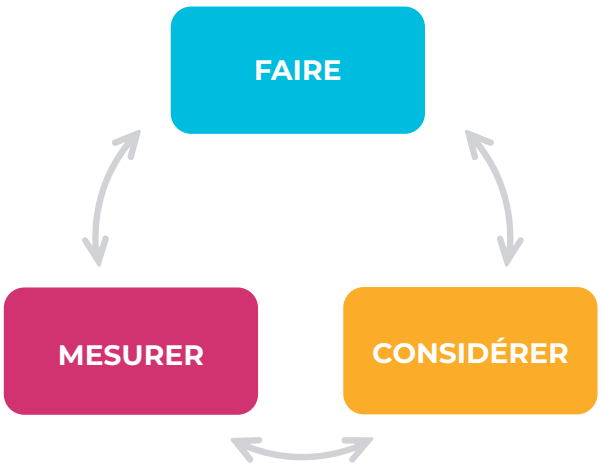
Chapitre 5

RÔLE DE LA PERSONNE CONSEILLÈRE EN ORIENTATION

> Que vos choix reflètent vos espoirs et non vos peurs.
>
> **NELSON MANDELA**

Piste d'action :

La personne conseillère en orientation joue un rôle clé au sein de la communauté scolaire. Le soutien qu'elle offre lors de la planification des transitions postscolaires est déterminant pour le succès de cette démarche et lui permet de monter et de descendre librement dans la pyramide d'interventions en fonction des besoins uniques de chaque personne apprenante qu'elle accomapagne.



FAIRE

Que puis-je faire?

Quelles sont mes responsabilités?

CONSIDÉRER

Quelles mesures peuvent améliorer mes interventions?

Comment puis-je améliorer ma pratique?

MESURER

Comment savoir si les personnes apprenantes sont activement engagées dans la planification de la transition vers leur vie postscolaire?

Est-ce que certaines des personnes apprenantes nécessitent un soutien d'appoint?



Personne conseillère en orientation

La planification de la transition est un parcours personnel que chaque personne apprenante doit explorer. En tant que personne conseillère en orientation, votre rôle est de les guider dans le cadre de cette démarche. Le tableau ci-dessous propose des exemples concrets afin d'intégrer ceci à votre pratique.

FAIRE

- Collaborer avec les autres membres du personnel scolaire pour faire en sorte que chaque élève ait un portfolio numérique vie-carrière.
- Collaborer avec la personne accompagnatrice à la transition et les personnes collaboratrices vie-carrière pour permettre à toutes les personnes apprenantes de bénéficier d'opportunités d'apprentissages expérientiels.
- Fournir un soutien aux personnes enseignantes en lien avec l'apprentissage lié à la carrière.
- Diriger les personnes enseignantes vers les ressources fournies sur le site en lien avec les ressources du palier 1 pour la salle de classe.
- Promouvoir l'utilisation de la plateforme myBlueprint pour la planification du choix des cours.
- Promouvoir la sensibilisation et la compréhension de tous les cheminements postscolaires disponibles pour chaque personne apprenante.
- Rencontrer les personnes apprenantes pour discuter de leur portfolio vie-carrière et discuter de leurs plans postscolaires.
- Communiquer les informations et les ressources en lien avec le choix de carrière et la transition avec les figures parentales.
- Participer aux rencontres des équipes de planification de la transition pour les personnes apprenantes nécessitant des interventions plus individualisées selon leurs besoins pour la planification de leur transition postscolaire.
- Offrir des services d'orientation à l'individuel ou en groupe pour les personnes apprenantes nécessitant des interventions plus spécialisées.
- Collaborer avec les organisations communautaires, la communauté et les établissements d'enseignement postsecondaire pour offrir un soutien aux personnes apprenantes en vue de leur projet de vie et de carrière.



CONSIDÉRER

- Collaborer avec d'autres membres du personnel pour organiser un événement lié au développement vie-carrière et la transition à l'école.
- Déterminer des moyens d'exploiter myBlueprint pour les personnes apprenantes ayant des besoins plus complexes.



MESURER

- Discuter avec les personnes apprenantes qui pourraient avoir besoin d'un soutien ou d'une intervention d'appoint pour réaliser leur transition postscolaire.
- Créer un plan de suivi du portfolio vie-carrière de chaque personne apprenante.

Questions de réflexion

1. Qui, parmi nos personnes apprenantes, pourrait ne pas recevoir un soutien équitable dans leur transition, et comment puis-je les aider?
2. Comment inclure les familles dans cette planification et pourquoi est-ce essentiel?
3. Comment sensibiliser à l'importance du soutien à la transition pour chaque personne apprenante?
4. Quels liens existent entre la santé mentale et la planification de la transition?
5. Comment encourager le personnel enseignant à discuter des projets de vie et de carrière avec leurs personnes apprenantes?

Étude de cas

Amin, 15 ans, est un nouvel arrivant qui a été orienté récemment vers la personne conseillère en orientation pour qu'elle l'aide à planifier son parcours postscolaire. Amin éprouve des difficultés en classe et s'isole et le personnel scolaire s'inquiète de la hausse du nombre de ses absences. Plusieurs membres du personnel scolaire ont tenté d'offrir un soutien à Amin, mais ils ont du mal à l'aider à concrétiser des objectifs en lien avec son projet de vie et de carrière. Lors de sa rencontre avec la personne conseillère en orientation, Amin lui fait part de son rêve d'aller à l'université pour étudier en ingénierie, mais il lui confie qu'il se sent obligé de subvenir aux besoins financiers de sa famille et qu'il n'a aucun espoir d'avoir un avenir prospère.



Questions :

Que pourrait faire la personne conseillère en orientation pour soutenir la planification d'Amin?

Quelles autres mesures pourraient être prises pour faire en sorte qu'Amin reçoive les soutiens et les conseils nécessaires pour planifier son avenir?

Quels ressources du site web pourraient aider Amin?