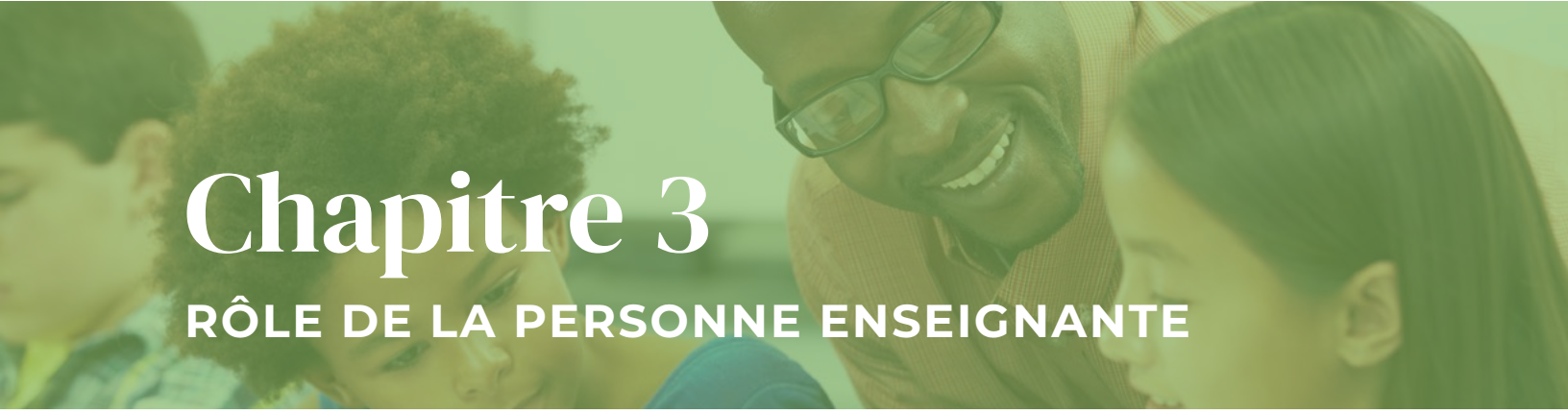


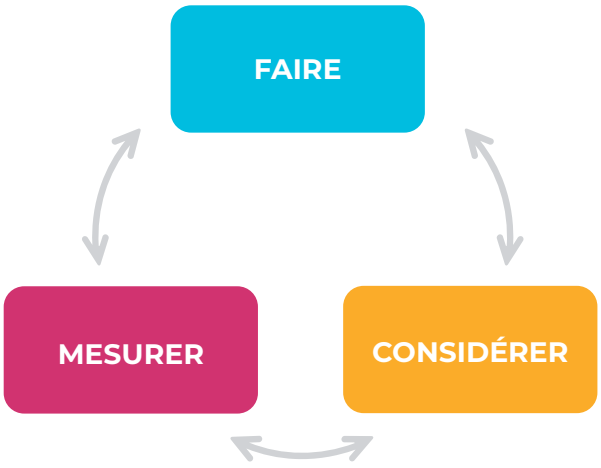
Chapitre 3

RÔLE DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE

> Aidez les autres à réaliser leurs rêves et vous réaliserez le vôtre.
>
> LES BROWN

Piste d'action :

Chaque personne apprenante peut profiter de soutien en lien avec son projet de vie et de carrière, et vous jouez un rôle clé à ce niveau. Les possibilités que vous offrez et la façon dont vous les présentez peuvent influencer leurs choix. En créant des liens entre leur cheminement vie-carrière et la matière vue en classe, vous risquez d'avoir un impact positif sur leur parcours. Le site web propose des ressources pour explorer différentes posibilités dans le but d'aider les personnes apprenantes à découvrir des opportunités, tout en documentant leurs apprentissages dans leur portfolio vie-carrière.



FAIRE

Que puis-je faire?

Quelles sont mes responsabilités?

CONSIDÉRER

Quelles mesures peuvent améliorer mes interventions?

Comment puis-je améliorer ma pratique?

MESURER

Comment savoir si les personnes apprenantes sont activement engagées dans la planification de la transition vers leur vie postscolaire?

Est-ce que certaines des personnes apprenantes nécessitent un soutien d'appoint?



Personne enseignante

La planification de la transition est un parcours personnel que chaque personne apprenante doit explorer. En tant que personne enseignante, votre rôle est de les guider à l'intérieur de cette démarche. Le tableau ci-dessous propose des exemples concrets pour intégrer ceci à l'intérieur de votre salle de classe.

FAIRE

- Participer à une variété d'occasions de formation en lien avec l'apprentissage lié à la carrière incluant la plateforme myBlueprint.
- Encourager vos personnes apprenantes à participer à des occasions d'apprentissages expérientiels afin qu'elles puissent réfléchir à leur avenir et valider les liens possibles au programme d'études du cours enseigné.
- Apprendre à connaître vos personnes apprenantes et cibler des occasions afin d'avoir des conversations intentionnelles en lien avec leur projet de vie et de carrière.
- Déterminer ce que vous pouvez faire dans votre classe pour aligner la réalisation des objectifs de l'école avec la planification de la transition.
- Engager les personnes apprenantes dans le développement continu de leur portfolio vie-carrière.
- Consulter le site web pour trouver des activités et des ressources qui appuieront vos interventions.
- Mesurer les progrès des personnes apprenantes dans le cadre de la réalisation de leur projet de vie et de carrière.

CONSIDÉRER

- Intégrer des activités d'apprentissages expérientiels dans votre classe en collaborant avec la personne collaboratrice vie-carrière de votre école.
- Collaborer avec la personne conseillère en orientation pour relier le monde du travail à votre programme d'études.
- Collaborer avec l'équipe stratégique de votre école pour soutenir le projet de vie et de carrière et la planification de la transition des personnes apprenantes ayant des besoins plus complexes.
- Intégrer myBlueprint dans votre enseignement.
- Prévoir des conversations en lien avec la planification de la vie postscolaire lors des rencontres parents-maîtres.
- Tenter de faire des liens entre la matière que vous enseignez et l'information sur le marché du travail afin d'aider vos personnes apprenantes à établir des liens avec votre programme d'études.
- Prévoir des conversations directes sur l'importance de la planification de la personne apprenante vers son parcours postscolaire.
- Discuter avec les personnes apprenantes des inquiétudes concernant leur avenir (par exemples : gestion du temps ou de l'argent, choix de carrière).
- Créer une culture de la curiosité et de l'interrogation en ce qui a trait au projet de vie et de carrière en lien avec le contenu du programme d'études enseigné.

MESURER

- Accompagner vos personnes apprenantes à compléter des tâches dans myBlueprint.
- Explorer le Continuum du développement des compétences avec vos personnes apprenantes pour documenter leurs apprentissages liés au cheminement vie-carrière.
- Déterminer quelles personnes apprenantes nécessitent des interventions plus intensives par rapport à leur cheminement vie-carrière.

Questions de réflexion

1. Que faire pour soutenir la planification de la transition postscolaire pour chaque personne apprenante que j'accompagne?
2. Quels choix pédagogiques pourrais-je faire pour soutenir la planification de la transition de chaque personne apprenante?
3. Comment déterminer quelles personnes apprenantes nécessitent un soutien additionnel pour la planification de leur transition postscolaire?
4. Comment puis-je relier mon programme d'études aux parcours professionnels et au monde réel?
5. Comment pouvons-nous aider notre communauté scolaire à lutter contre les inégalités, les stéréotypes et les préjugés dans le cadre de la planification de la transition vers un parcours professionnel?

Étude de cas

Au secondaire, Afraa rêvait de devenir médecin. Passionnée par la médecine et l'aide aux autres, elle excellait en biologie et en mathématiques, mais rencontrait des difficultés en chimie et en physique. Ses personnes enseignantes lui ont expliqué qu'un diplôme en sciences serait nécessaire afin d'être admise en médecine donc elle aurait à suivre des cours additionnels afin d'améliorer ses résultats. On lui a suggéré de choisir une voie plus adaptée à ses forces. Découragée, Afraa abandonne son rêve de devenir médecin.



Questions :

Quelles autres mesures auraient pu être prises pour soutenir l'exploration du secteur des soins de santé par Afraa?

Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?

Quels ressources du site web pourraient aider Afraa?