

Guide de planification pour la transition à la vie postscolaire

New Nouveau Brunswick



Reconnaissance des territoires ancestraux

Nous reconnaissons respectueusement que le Nouveau- Brunswick est situé sur les territoires traditionnels non cédés et non abandonnés des peuples Wolastoqey, Mi'gmaw et Peskotomuhkati. Nous nous engageons à restaurer et à reconstruire des relations signifiantes avec les peuples autochtones et à honorer ces terres porteuses des espoirs des générations à venir.

Table des matières

Chapitre 1

Comment utiliser ce guide 4

- Mise en oeuvre 5
- Documents à l'appui 6
- Définitions 8

Chapitre 2

Modèle de planification de la transition 9

Chapitre 3

Rôle de la personne enseignante 14

Chapitre 4

Rôle de la personne enseignante-ressource 18

Chapitre 5

Rôle de la personne conseillère en orientation 22

Chapitre 6

Rôle de la personne collaboratrice vie-carrière 26

Chapitre 7

Rôle de la direction d'école 30

Chapitre 8

Rôle de la personne accompagnatrice à la transition 34

Références 42



Chapitre 1

COMMENT UTILISER CE GUIDE

Par l'entremise de ce guide, vous serez en mesure de mieux accompagner chaque personne apprenante à réaliser son projet de vie et de carrière grâce à une planification peaufinée de sa transition du système scolaire au monde postscolaire.

> Tu es là. Et parce que tu es là, tout est possible.
>
> **KOBI YAMADA**

Ce guide est accompagné d'un site web exhaustif, de sorte que vous ayez accès à des ressources actualisées et pertinentes selon les besoins des personnes apprenantes que vous accompagnez dans le cadre de votre rôle professionnel.

Chaque élève suit son propre chemin vers son avenir. Selon son contexte et ses besoins, vous serez en mesure de choisir l'approche la plus adaptée. Parfois, il sera préférable de suivre une voie bien tracée, tandis qu'à d'autres moments, il faudra explorer de nouvelles options et faire des ajustements en cours de route. Quoi qu'il en soit, cette planification risque d'être une expérience enrichissante pour vous et les élèves que vous accompagnez.

La première section de ce guide est universelle et traite de divers rôles au sein de la communauté scolaire. Nous vous recommandons de la lire au complet puis de passer à la section qui correspond à votre rôle professionnel.

Afin de maximiser votre temps, vous n'avez qu'à lire trois chapitres :

1. Chapitre 1 : **COMMENT UTILISER CE GUIDE**
2. Chapitre 2 : **INTRODUCTION À LA PLANIFICATION DE LA TRANSITION**
3. Le chapitre qui correspond à votre rôle

Bien que vous puissiez lire l'ensemble du guide, il n'a PAS été conçu pour être lu en entier.

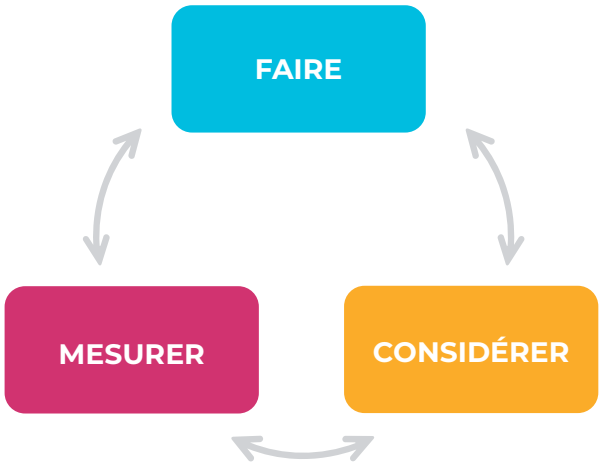
Mise en oeuvre

Avant de commencer, sachez que ce guide et le site web qui l'accompagne suivent le cadre du **Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)** et de **Continuum du développement des compétences** du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) qui visent assurer la réussite des transitions scolaires et postscolaires de nos personnes apprenantes.

Le site web est structuré selon votre rôle à l'intérieur de la communauté scolaire et vous orientera vers des ressources pertinentes. Vous y trouverez tous les outils nécessaires pour aider chaque personne apprenante à planifier son avenir.

Tout au long du parcours, ce guide et le site web vous fourniront des repères et des actions concrètes pour accompagner les personnes apprenantes dans leur transition, en ajustant votre approche selon leurs besoins et leurs objectifs.

Le graphique ci-dessous vous aidera dans le cadre de votre accompagnement afin de mieux cerner vos prochains pas.



FAIRE

Que puis-je faire?

Quelles sont mes responsabilités?

CONSIDÉRER

Quelles mesures peuvent améliorer mes interventions?

Comment puis-je améliorer ma pratique?

MESURER

Comment savoir si les personnes apprenantes sont activement engagées dans la planification de la transition vers leur vie postscolaire?

Est-ce que certaines des personnes apprenantes nécessitent un soutien d'appoint?

Documents à l'appui

Chaque personne apprenante doit construire son projet de vie et de carrière personnalisé afin de planifier son parcours postscolaire. Cette planification documentera son parcours dès le primaire, en soulignant ses besoins, ses intérêts, ses aspirations et ses expériences. Le présent guide et le site web offrent des ressources supplémentaires qui serviront à soutenir cette planification.

Un modèle de planification de la transition, fondé sur des données probantes et les conseils avisés de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), sera présenté dans le prochain chapitre. Ce modèle confirme la nécessité que chaque personne apprenante soit bien préparée à l'avenir auquel elle aspire en réfléchissant, en explorant et en ayant plusieurs occasions de vivre des apprentissages expérientiels pour l'aider à atteindre ses objectifs.

Puisque le modèle reflète les principes fondamentaux du secteur éducatif francophone, il vous sera donc utile de vous familiariser avec les documents suivants :

- **Plan d'éducation de 10 ans**
- **Profil de sortie d'un élève du système acadien et francophone du Nouveau-Brunswick**
- **Continuum du développement des compétences**

Créer son compte myBlueprint :

1. *Visitez la page d'accueil de votre district :*

   Francophone Nord-Est : **www.myBlueprint.ca/DSFNE**
   Francophone Nord-Ouest: **www.myBlueprint.ca/DSFNO**
   Francophone Sud : **www.myBlueprint.ca/francophonesud**

2. *Cliquez sur* **Connexion** *au compte de l'école et ajoutez vos identifiants de l'école.*

3. *Si vous créez un compte pour la première fois, sélectionnez votre rôle et l'année que vous enseignez.*

4. *Sélectionnez votre école dans le menu déroulant et cliquez* **Créer un compte**.

Questions de réflexion

À la fin de chaque section de ce guide, vous trouverez des questions de réflexion qui vous permettront de songer plus intentionnellement à votre rôle dans le cadre de la planification de la transition. N'hésitez pas à partager vos réflexions entre collègues afin d'amorcer des discussions dans le but de se préparer à soutenir la planification de la transition des parcours postscolaires de vos personnes apprenantes.

Études de cas

Vous trouverez aussi des études de cas dans chaque section du guide qui ont été créées afin de stimuler des réflexions et de vous inciter à explorer les ressources offertes sur le site web. Bien que chaque histoire soit fictive, elles tracent le portrait de situations similaires vécues dans nos écoles. Chaque étude de cas offre une variété d'options possibles servant à soutenir la personne apprenante. En lisant chaque cas, vous aurez l'occasion de vous poser des questions susceptibles de vous aider à accompagner la personne apprenante en fonction de sa situation particulière.



Définitions

Par souci de clarification, voici quelques définitions de mots et concepts clés qui se retrouvent dans ce guide :

Apprentissage expérientiel

Approche pédagogique qui offre maintes occasions à l'élève d'apprendre en vivant des expériences concrètes à l'école ou dans la communauté (Guide sur les apprentissages expérientiels, MEDPE).

Projet de vie et de carrière

Un cheminement dynamique et perpétuel au cours duquel une personne vit des expériences authentiques, apprend à se connaître, se fixe des objectifs à court et à long terme et développe des compétences utiles dans toutes les sphères de sa vie, et ce, tant au quotidien qu'en périodes de transition (Continuum du développement des compétences, MEDPE).

Conception universelle de l'apprentissage

Approche régissant la pédagogie en salle de classe et l'élaboration de programmes d'études qui procurent à tous les élèves une chance égale d'apprentissage. Cette approche fournit des stratégies pour établir des objectifs éducatifs et développer des méthodes, du matériel et des évaluations pédagogiques adaptables aux besoins de chacun. Il s'agit d'approches flexibles pouvant être personnalisées et adaptées aux besoins particuliers de chaque élève (MEDPE, Politique 322).

Planification de la transition

Processus par lequel on accompagne une personne apprenante nécessitant un soutien d'appoint à se préparer pour sa vie postscolaire tout en respectant ses rêves et ses objectifs.

Postscolaire

Période suivant le passage du système scolaire à la vie adulte que ce soit vers les études postsecondaires, le marché du travail et/ou l'intégration à la communauté.

Transition

Passage d'un état à un autre qui requière un changement au niveau relationnel, de routine et au niveau de l'image de soi. Périodes de transition en éducation : de la petite enfance à la maternelle, de l'école primaire à l'école secondaire, de l'école secondaire au monde adulte et lors du passage d'un niveau scolaire à un autre.



Chapitre 2

MODÈLE DE PLANIFICATION DE LA TRANSITION

Brisez vos limites, faites sauter les barrières de vos contraintes, mobilisez votre volonté, exigez la liberté comme un droit, soyez ce que vous voulez être. Découvrez ce que vous aimeriez faire et faites tout votre possible pour y parvenir.

RICHARD BACH

Une transition désigne le passage d'une étape importante à une autre tout au long de la vie d'une personne. Il ne s'agit pas d'un événement, mais plutôt d'un processus de changement que nous vivons à plusieurs reprises tout au long de notre vie (Mitchell, D. & Sutherland, D., 2020).

Dans le contexte scolaire, les transitions les plus évidentes sont celles de la petite enfance à la maternelle, de l'école primaire au secondaire et du secondaire à la vie postscolaire, que ce soit vers les études postsecondaires, le marché du travail et dans le cadre de l'intégration à la communauté. Même si ces moments peuvent engendrer de nombreux défis et changements, une préparation soignée permet de faciliter ces périodes parfois mouvementées.

Cela dit, la planification de la transition vers le monde postscolaire ne se limite pas à accompagner une personne apprenante à faire un choix de carrière. La clé d'une transition réussie est de lui fournir les connaissances, les compétences et les habiletés nécessaires pour assurer son bien-être et l'aider à atteindre ses objectifs de vie. Ainsi, cette planification se doit d'être une approche unique et personnalisée.

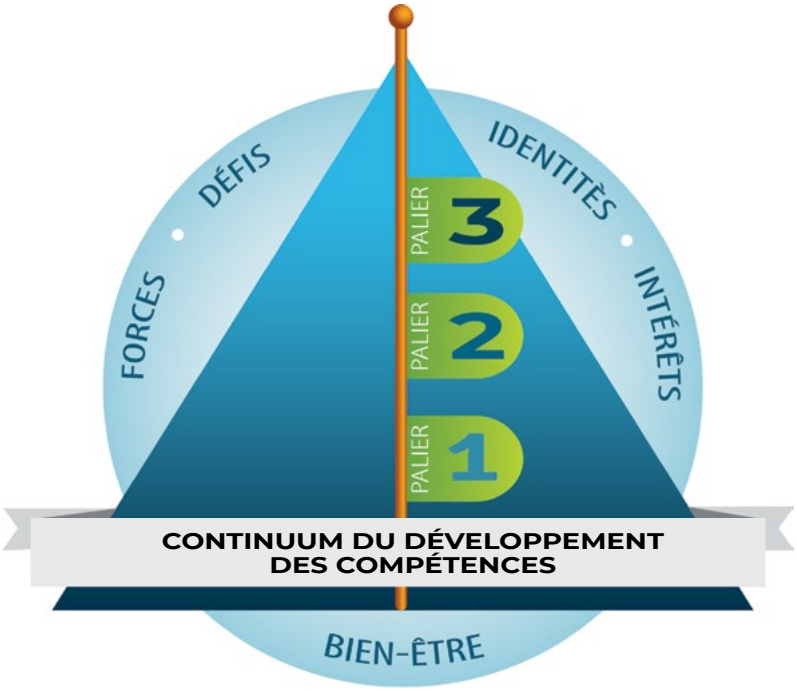
Tout au long de ce guide, vous trouverez des stratégies, des outils et des approches permettant de faciliter cette planification dans le but d'accompagner chaque personne apprenante au cours de cette étape de vie importante.

Un projet de vie-carrière est un cheminement dynamique et perpétuel au cours duquel une personne vit des expériences authentiques, apprend à se connaître, se fixe des objectifs à court et à long terme et développe des compétences utiles dans toutes les sphères de sa vie, et ce, tant au quotidien qu'en périodes de transition.

Présentation du modèle

Le modèle proposé pour la planification de la transition vers la vie postscolaire s'inspire du modèle de réponse à l'intervention. Cette approche permet de mettre en place des interventions adaptées aux besoins de chaque personne apprenante.

Par le passé, plusieurs obstacles pouvaient empêcher une planification personnalisée. Il est donc essentiel de considérer les défis spécifiques auxquels certaines personnes peuvent faire face, notamment liés à la langue, l'ethnicité, l'identité de genre, la situation économique, la santé mentale ou un handicap. L'objectif est d'éliminer les inégalités systémiques et d'assurer des opportunités équitables.



CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE

Approche régissant la pédagogie en salle de classe et l'élaboration de programmes d'études qui procurent à tous les élèves une chance égale d'apprentissage. Cette approche fournit des stratégies pour établir des objectifs éducatifs et développer des méthodes, du matériel et des évaluations pédagogiques adaptables aux besoins de chacun. Il s'agit d'approches flexibles pouvant être personnalisées et adaptées aux besoins particuliers de chaque élève (MEDPE, Politique 322).

Une approche à plusieurs niveaux permet d'adapter le soutien offert en fonction des besoins uniques de chaque personne apprenante. Toute la communauté scolaire doit s'impliquer activement dans ce processus, même si les actions varient selon le rôle de chacun. Il s'agit d'une responsabilité collective.

Les interventions du palier 1 correspondent au **Continuum du développement des compétences** et font une partie intégrante des programmes d'étude de la maternelle à la 12e année. De plus, le personnel éducatif se doit d'identifier les personnes apprenantes nécessitant un soutien additionnel et de leur offrir des interventions plus spécialisées (palier 2) en plus de celles offertes au palier 1. Aussi, un petit nombre de personnes apprenantes auront également besoin d'un soutien plus individualisé (palier 3) pour réussir leur transition en plus des interventions offertes aux deux autres paliers.

> **Les interventions du palier 1 de ce modèle ne doivent pas être perçues comme un ajout, mais plutôt comme des nouvelles approches à explorer.**

Ce guide et le site web associé offrent des ressources dans le but d'aider les écoles à remplir cette mission. Il est essentiel d'identifier les personnes apprenantes nécessitant un soutien supplémentaire et de leur proposer des interventions adaptées (paliers 2 et 3) pour assurer une transition réussie. Des exemples concrets de ces soutiens différenciés seront détaillés dans les sections suivantes.

Bref, le but de cette approche est d'accompagner chaque personne apprenante dans la planification de sa transition vers la vie postscolaire afin qu'elle puisse devenir l'actrice principale de son parcours. En prenant conscience de son cheminement, de ses besoins, de ses intérêts et de ses objectifs, elle pourra mieux s'impliquer dans la réussite de son avenir.

Questions de réflexion

1. Quel soutien avez-vous reçu pour vous aidez à planifier votre parcours postscolaire?
2. Qui a eu le plus d'influence sur votre choix de parcours? Comment cette personne vous a-t-elle aidé?
3. Quel(s) soutien(s) auriez-vous aimé avoir au secondaire pour mieux préparer votre avenir?
4. Quels défis les personnes apprenantes de votre école rencontrent-elles en préparant leur avenir?

Une histoire pour s'inspirer

Émilie a fréquenté une école rurale au Nouveau-Brunswick et se destine à l'enseignement. Lors d'un cours universitaire en éducation, elle partage son expérience en avouant qu'elle ne se sentait pas prête pour ses études postsecondaires.

Souhaitant compléter une majeure en sciences, elle réalise qu'elle n'a jamais mis les pieds dans un laboratoire. Dépassée et mal préparée, elle regrette de ne pas avoir eu plus d'occasions d'explorer ses options pendant son parcours à l'école secondaire. Elle s'interroge aussi sur l'accès limité des élèves des régions rurales à certaines expériences essentielles dans le cadre de la planification de leur transition vers la vie postscolaire.



Questions de réflexion :

Quelles interventions en lien avec le cheminement vie-carrière et la préparation à la transition postscolaire auraient pu être offertes à Émilie et à autres personnes apprenantes qui se trouvent dans des situations similaires?

Est-ce qu'il y a des ressources ou des activités d'apprentissage sur le site web qui pourraient être utiles?



Quelle est la prochaine étape ?

Il est maintenant temps de passer directement à **VOTRE** section de ce guide afin d'en savoir plus.

Chapitre 3 :

LE RÔLE DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE

Chapitre 4 :

LE RÔLE DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE-RESSOURCE

Chapitre 5 :

LE RÔLE DE LA PERSONNE CONSEILLÈRE EN ORIENTATION

Chapitre 6 :

LE RÔLE DE LA PERSONNE COLLABORATRICE VIE-CARRIÈRE

Chapitre 7 :

LE RÔLE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

Chapitre 8 :

LE RÔLE DE LA PERSONNE ACCOMPAGNATRICE À LA TRANSITION