Continuum du
DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES



Le développement des compétences est le véhicule qui permet de cheminer dans son projet de vie-carrière et d'atteindre les visées de l'éducation qui sont de vivre une citoyenneté engagée et éthique, avoir un désir d'apprendre tout au long de sa vie et mener une vie équilibrée.

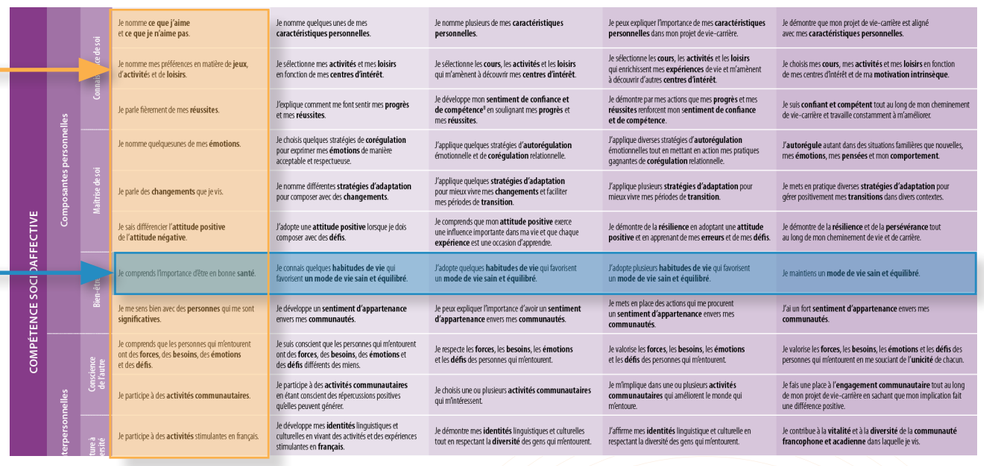
Un projet de vie-carrière est un cheminement dynamique et perpétuel au cours duquel une personne vit des expériences authentiques, apprend à se connaître, se fixe des objectifs à court et à long terme et développe des compétences utiles dans toutes les sphères de sa vie, et ce, tant au quotidien qu'en périodes de transition.

Le continuum, qui se trouve à la page suivante, est un outil qui permet de situer la personne apprenante dans le développement de ses compétences vers l'atteinte des visées du **Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick**.

Voici comment interpréter le Continuum :

*Chaque **colonne** présente, de manière flexible, différentes étapes du cheminement personnalisé de chaque personne apprenante, de la petite enfance à la fin du secondaire.*

*Chaque **ligne** présente les descripteurs liés à un critère d'une composante de la compétence socioaffective, cognitive ou communicative, chacune d'entre elles étant intereliée.*



COMPÉTENCE SOCIOAFFECTIVE					
Composantes personnelles	Connaissance de soi	Je nomme **ce que j'aime** et **ce que je n'aime pas**.	Je nomme quelques unes de mes **caractéristiques personnelles**.	Je nomme plusieurs de mes **caractéristiques personnelles**.	Je peux expliquer l'importance de mes **caractéristiques personnelles** dans mon projet de vie-carrière.	Je démontre que mon projet de vie-carrière est aligné avec mes **caractéristiques personnelles**.
		Je nomme mes préférences en matière de **jeux**, d'**activités** et de **loisirs**.	Je sélectionne mes **activités** et mes **loisirs** en fonction de mes **centres d'intérêt**.	Je sélectionne les **cours**, les **activités** et les **loisirs** qui m'amènent à découvrir mes **centres d'intérêt**.	Je sélectionne les **cours**, les **activités** et les **loisirs** qui enrichissent mes **expériences** de vie et m'amènent à découvrir d'autres **centres d'intérêt**.	Je choisis mes **cours**, mes **activités** et mes **loisirs** en fonction de mes centres d'intérêt et de ma **motivation intrinsèque**.
	Maîtrise de soi	Je parle fièrement de mes **réussites**.	J'explique comment me font sentir mes **progrès** et mes **réussites**.	Je développe mon **sentiment de confiance et de compétence**[1] en soulignant mes **progrès** et mes **réussites**.	Je démontre par mes actions que mes **progrès** et mes **réussites** renforcent mon **sentiment de confiance et de compétence**.	Je suis **confiant et compétent** tout au long de mon cheminement de vie-carrière et travaille constamment à m'améliorer.
		Je nomme quelquesunes de mes **émotions**.	Je choisis quelques stratégies de **corégulation** pour exprimer mes **émotions** de manière acceptable et respectueuse.	J'applique quelques stratégies d'**autorégulation** émotionnelle et de **corégulation** relationnelle.	J'applique diverses stratégies d'**autorégulation** émotionnelles tout en mettant en action mes pratiques gagnantes de **corégulation** relationnelle.	J'**autorégule** autant dans des situations familières que nouvelles, mes **émotions**, mes **pensées** et mon **comportement**.
		Je parle des **changements** que je vis.	Je nomme différentes **stratégies d'adaptation** pour composer avec des **changements**.	J'applique quelques **stratégies d'adaptation** pour mieux vivre mes **changements** et faciliter mes périodes de **transition**.	J'applique plusieurs **stratégies d'adaptation** pour mieux vivre mes périodes de **transition**.	Je mets en pratique diverses **stratégies d'adaptation** pour gérer positivement mes **transitions** dans divers contextes.
		Je sais différencier l'**attitude positive** de l'**attitude négative**.	J'adopte une **attitude positive** lorsque je dois composer avec des **défis**.	Je comprends que mon **attitude positive** exerce une influence importante dans ma vie et que chaque **expérience** est une occasion d'apprendre.	Je démontre de la **résilience** en adoptant une **attitude positive** et en apprenant de mes **erreurs** et de mes **défis**.	Je démontre de la **résilience** et de la **persévérance** tout au long de mon cheminement de vie et de carrière.
	Bien-être	Je comprends l'importance d'être en bonne **santé**.	Je connais quelques **habitudes de vie** qui favorisent **un mode de vie sain et équilibré**.	J'adopte quelques **habitudes de vie** qui favorisent un **mode de vie sain et équilibré**.	J'adopte plusieurs **habitudes de vie** qui favorisent un **mode de vie sain et équilibré**.	Je maintiens un **mode de vie sain et équilibré**.
	Conscience de l'autre	Je me sens bien avec des **personnes** qui me sont **significatives**.	Je développe un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	Je peux expliquer l'importance d'avoir un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	Je mets en place des actions qui me procurent un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	J'ai un fort **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.
		Je comprends que les personnes qui m'entourent ont des **forces**, des **besoins**, des **émotions** et des **défis**.	Je suis conscient que les personnes qui m'entourent ont des **forces**, des **besoins**, des **émotions** et des **défis** différents des miens.	Je respecte les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent.	Je valorise les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent.	Je valorise les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent en me souciant de l'**unicité** de chacun.
	Interpersonnelles	Je participe à des **activités communautaires**.	Je participe à des **activités communautaires** en étant conscient des répercussions positives qu'elles peuvent générer.	Je choisis une ou plusieurs **activités communautaires** qui m'intéressent.	Je m'implique dans une ou plusieurs **activités communautaires** qui améliorent le monde qui m'entoure.	Je fais une place à l'**engagement communautaire** tout au long de mon projet de vie-carrière en sachant que mon implication fait une différence positive.
	Culture à identité	Je participe à des **activités** stimulantes en français.	Je développe mes **identités** linguistiques et culturelles en vivant des activités et des expériences stimulantes en **français**.	Je démontre mes **identités** linguistiques et culturelles tout en respectant la **diversité** des gens qui m'entourent.	J'affirme mes **identités** linguistique et culturelle en respectant la diversité des gens qui m'entourent.	Je contribue à la **vitalité** et à la **diversité** de la **communauté francophone et acadienne** dans laquelle je vis.

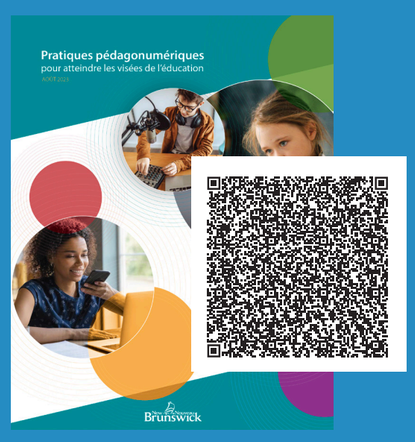
Tenir compte du portrait de la personne apprenante dans son cheminement permet au personnel éducatif de lui fournir des interventions personnalisées qui sont adaptées à ses forces, à ses besoins et à ses objectifs. De plus, il est crucial de mettre l'emphase sur l'accueil, l'accompagnement et l'environnement qui permettront à chaque personne apprenante de cheminer positivement et à son propre rythme.



Des **documents de fondement** mettent de l'avant les conditions essentielles qui favorisent l'acquisition d'apprentissages durables et transférables permettant à la personne apprenante de s'engager et de cheminer dans son projet de vie-carrière :



Principes favorisant le développement des compétences



Pratiques pédago-numériques pour atteindre les visées de l'éducation



Guide sur les apprentissages expérientiels 6e à 12e année



Guide d'engagement environnemental et climatique



Tous les savoirs
(programmes d'études, disciplines, **littératie**, **numératie** et **numérique**)
sont essentiels pour développer des compétences.

New Nouveau Brunswick

Continuum du DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

*De la **petite enfance** jusqu'à la **fin du secondaire***

COMPÉTENCE SOCIOAFFECTIVE	Composantes personnelles	Connaissance de soi	Je nomme **ce que j'aime** et **ce que je n'aime pas**.	Je nomme quelques-unes de mes **caractéristiques personnelles**.	Je nomme plusieurs de mes **caractéristiques personnelles**.	Je peux expliquer l'importance de mes **caractéristiques personnelles** dans mon projet de vie-carrière.	Je démontre que mon projet de vie-carrière est aligné avec mes **caractéristiques personnelles**.
			Je nomme mes préférences en matière de **jeux**, d'**activité**s et de **loisirs**.	Je sélectionne des **activités** et des **loisirs** en fonction de mes **centres d'intérêt**.	Je sélectionne des **cours**, des **activités** et des **loisirs** qui m'amènent à découvrir mes **centres d'intérêt**.	Je sélectionne des **cours**, des **activités** et des **loisirs** qui enrichissent mes **expériences** de vie et m'amènent à découvrir d'autres **centres d'intérêt**.	Je choisis des **cours**, des **activités** et des **loisirs** en fonction de mes centres d'intérêt et de ma **motivation intrinsèque**.
		Maîtrise de soi	Je nomme quelques-unes de mes **émotions**.	Je choisis quelques stratégies de **corégulation** pour exprimer mes **émotions** de manière acceptable et respectueuse.	J'applique quelques stratégies d'**autorégulation** émotionnelle et de **corégulation** relationnelle.	J'applique diverses stratégies d'**autorégulation** émotionnelle tout en mettant en action mes pratiques gagnantes de **corégulation** relationnelle.	J'**autorégule** autant dans des situations familières que nouvelles, mes **émotions**, mes **pensées** et mon **comportement**.
			Je parle des **changements** que je vis.	Je nomme différentes **stratégies d'adaptation** pour composer avec des **changements**.	J'applique quelques **stratégies d'adaptation** pour mieux vivre mes **changements** et faciliter mes périodes de **transition**.	J'applique plusieurs **stratégies d'adaptation** pour mieux vivre mes périodes de **transition**.	Je mets en pratique diverses **stratégies d'adaptation** pour gérer positivement mes **transitions** dans divers contextes.
		Bien-être	Je comprends l'importance d'être en bonne **santé**.	Je connais quelques **habitudes de vie** qui favorisent **un mode de vie sain et équilibré**.	J'adopte quelques **habitudes de vie** qui favorisent un **mode de vie sain et équilibré**.	J'adopte plusieurs **habitudes de vie** qui favorisent un **mode de vie sain et équilibré**.	Je maintiens un **mode de vie sain et équilibré**.
			Je me sens bien avec des **personnes** qui me sont **significatives**.	Je développe un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	Je peux expliquer l'importance d'avoir un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	Je mets en place des actions qui me procurent un **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.	J'ai un fort **sentiment d'appartenance** envers mes **communautés**.
			Je parle fièrement de mes **réussites**.	J'explique comment me font sentir mes **progrès** et mes **réussites**.	Je développe mon **sentiment de confiance et de compétence** en soulignant mes **progrès** et mes **réussites**.	Je démontre par mes actions que mes **progrès** et mes **réussites** renforcent mon s**entiment de confiance et de compétence**.	Je démontre un **sentiment de confiance et de compétence** et travaille constamment à m'améliorer.
			Je sais différencier l'**attitude positive** de l'**attitude négative**.	J'adopte une **attitude positive** lorsque je dois composer avec des **défis**.	Je comprends que mon **attitude positive** exerce une influence importante dans ma vie et que chaque **expérience** est une occasion d'apprendre.	Je démontre de la **résilience** en adoptant une **attitude positive** et en apprenant de mes **erreurs** et de mes **défis**.	Je démontre de la **résilience** et de la **persévérance**.
	Composantes interpersonnelles	Conscience de l'autre	Je comprends que les personnes qui m'entourent ont des **forces**, des **besoins**, des **émotions** et des **défis**.	Je prends conscience que les personnes qui m'entourent ont des **forces**, des **besoins**, des **émotions** et des **défis** différents des miens.	Je respecte les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent.	Je valorise les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent.	Je valorise les **forces**, les **besoins**, les **émotions** et les **défis** des personnes qui m'entourent en me souciant de l'**unicité** de chacun.
			Je participe à des **activités communautaires**.	Je participe à des **activités communautaires** en étant conscient des répercussions positives qu'elles peuvent générer.	Je choisis une ou plusieurs **activités communautaires** qui m'intéressent.	Je m'implique dans une ou plusieurs **activités communautaires** qui améliorent le monde qui m'entoure.	Je fais une place à l'**engagement communautaire** en sachant que mon implication fait une différence positive.
		Ouverture à la diversité	Je participe à des **activités** stimulantes en français.	Je développe mes **identités** linguistiques et culturelles en vivant des activités et des expériences stimulantes en **français**.	Je démontre mes **identités** linguistiques et culturelles tout en respectant la **diversité** des gens qui m'entourent.	J'affirme mes **identités** linguistiques et culturelles en respectant la diversité des gens qui m'entourent.	Je contribue à la **vitalité** et à la **diversité** de la **communauté francophone et acadienne** dans laquelle je vis.
			Je reconnais mon **unicité** et celle des personnes qui m'entourent.	J'accueille la richesse de l'**unicité** et des **identités** de chaque personne.	Je m'adapte aux **diversités** de chaque personne.	J'entretiens des **relations saines** en respectant les **identités** de chaque personne.	Je valorise, par mes actions, la **justice sociale**, les **droits** de la personne, l'**équité** et le respect des **diversités**.
		Travail collaboratif	Je participe positivement à des **jeux** ou à des **activités de groupe**.	J'assume mes **responsabilités** au sein d'un groupe pour réaliser un objectif commun.	Je démontre mes **forces** et reconnais celles d'autrui au sein d'un groupe pour réaliser un objectif commun.	Je prends des **initiatives** au sein d'un groupe en encourageant la **collaboration** de manière constructive pour réaliser un objectif commun.	Je contribue au succès **collaboratif** en démontrant du **leadership** pour réaliser un objectif commun.
			Je développe des **relations saines** avec des **personnes significatives** de mon entourage.	J'établis un lien de confiance avec quelques **personnes significatives** de mon entourage.	Je prends conscience que les **personnes significatives** de mon entourage peuvent m'aider dans diverses situations.	Je consulte quelques **personnes significatives** de mon entourage pour m'aider à cheminer dans mon projet de vie-carrière.	Je tire profit des **personnes significatives** de mon entourage.
COMPÉTENCE COGNITIVE	Composantes Pensée critique	Questionnement	Je pose des questions pour **apprendre**.	Je pose différentes questions pour mieux comprendre une **situation**.	Je pose des questions et j'ajuste ou valide mes **représentations**, ce qui me permet de faire des **choix réfléchis**.	Je pose des questions et j'ajuste ou valide mes **représentations**.	Je pose des questions et ajuste ou valide mes **représentations**.
		Analyse de l'information	J'explore des **sources d'information** qui m'aident à prendre des **décisions**.	Je recueille quelques **sources d'information** avant de prendre des décisions.	Je juge de la **pertinence** et de la **fiabilité** de quelques **sources d'information** avant de prendre des décisions.	Je juge de la **pertinence** et de la **fiabilité** de multiples **sources d'information** avant de prendre des décisions.	Je juge de la **pertinence** et de la **fiabilité** de multiples **sources d'information** afin de prendre des **décisions éclairées**.
			Je manipule des **accessoires**, des **objets** et du **matériel**.	Je prends conscience que la manipulation d'**outils** et de **matériel** favorise mon cheminement.	Je sélectionne des **outils**, du **matériel** et des **services** qui favorisent mon cheminement.	J'utilise divers **outils**, **matériels** et **services** qui favorisent mon cheminement de vie et de carrière.	J'utilise divers **outils**, **matériels** et **services** en étant conscient qu'ils favorisent mon cheminement de vie et de carrière.
		Prise de position	J'expose mes **idées** en exprimant mon **opinion**.	Je coconstruis mes **représentations** pour développer mes **opinions**.	Je construis mes **représentations** pour développer mes **opinions**.	Je m'affirme afin de partager ma **prise de position** fondée sur mes **représentations**.	Je **défends ma position** en utilisant des **arguments fondés et nuancés**.
			Je découvre différentes **professions** de divers **secteurs d'emploi**.	Je prends conscience que les **professions** sont diversifiées.	Je prends conscience de l'importance des **professions** en découvrant diverses **informations du monde du travail**.	Je reconnais l'importance des **professions** en prenant en compte les **informations du monde du travail**.	Je contribue à l'essor de la société en valorisant l'ensemble des **professions**.
			Je comprends la différence entre un **besoin** et un **désir**.	Je comprends la **valeur de l'argent** pour devenir un **consommateur averti**.	J'explique les **facteurs** qui influencent mes **habitudes financières**.	J'intègre de bonnes **habitudes financières**.	Je maintiens de bonnes **habitudes financière**.
		Processus métacognitif	Je découvre, par le **jeu,** différentes **méthodes d'apprentissage**.	Je prends conscience que différentes **méthodes d'apprentissage** existent et découvre celles qui me conviennent.	J'applique quelques **méthodes d'apprentissage**.	Je porte un **regard critique** sur mes **méthodes d'apprentissage** en les mettant en pratique.	Je porte un **regard critique** sur mes **méthodes d'apprentissage** en les mettant en pratique dans divers contextes.
			Je prends conscience des **apprentissages** que je fais.	Je prends conscience que mes **apprentissages** sont **transférables**.	Je transfère mes **apprentissages** dans quelques contextes.	Je transfère mes **apprentissages** dans divers contextes.	Je transfère mes **apprentissages** dans divers contextes.
	Composantes Pensée créative et novatrice	Exploration	Je développe ma **curiosité** et ma **créativité**.	Je prends conscience que ma **curiosité** et ma **créativité** m'aident à mettre en œuvre des **idées**.	Je mets en œuvre des idées en cultivant ma **curiosité** et en faisant appel à ma **créativité**.	Je mets en œuvre des **idées novatrices** en cultivant ma **curiosité** et en faisant appel à ma **créativité**.	Je mets à profit ma **curiosité** et ma **créativité** pour **générer des idées novatrices**.
		Mise en oeuvre des idées	Je mets en œuvre des **idées**.	Je mets en œuvre des **idées** pour offrir des **pistes d'action**.	Je mets en œuvre des **idées** pour offrir des **pistes d'action** ou résoudre une **situation**.	Je mets en œuvre des **idées** pour offrir des **pistes d'action** ou résoudre une **situation complexe**.	Je concrétise des **idées novatrices** pour offrir des **pistes d'action** ou résoudre une **situation complexe**.
COMPÉTENCE COMMUNICATIVE	Traitement de l'information	Interprétation de l'information	J'interprète différentes **informations** pour comprendre le **message**.	J'interprète **l'information** pour lui donner un sens.	J'interprète **l'information** provenant de différentes **sources** et de quelques **perspectives**.	J'interprète **l'information** provenant de différentes **sources** et de plusieurs **perspectives**.	J'interprète **l'information** de manière **approfondie et nuancée** en analysant diverses **sources** et **perspectives**.
		Validation	Je valide et ajuste, au besoin, mes **représentations** en fonction des **informations** reçues dans des contextes familiers.	Je valide et ajuste, au besoin, mes **représentations** en fonction des **informations** reçues dans certains contextes.	Je valide et ajuste, au besoin, mes **représentations** en fonction des **informations** reçues dans quelques contextes.	Je valide et ajuste, au besoin, mes **représentations** en fonction des **informations** reçues dans plusieurs contextes.	Je valide et ajuste, au besoin, mes **représentations** en fonction des **informations** recueillies dans divers contextes.
	Exploitation des médias	Choix du média	J'utilise différents types de **médias** pour diffuser des **messages**.	J'utilise différents types de **médias** en expliquant comment ils influencent les **représentations** et la diffusion.	Je choisis différents types de **médias** pour concevoir des **représentations** et diffuser un **message éthique**.	Je choisis les **médias** appropriés pour concevoir des **représentations** et diffuser un **message éthique**.	Je choisis un ou des **médias** appropriés pour concevoir des **représentations** et diffuser des **messages éthiques** qui contribuent au bien commun.
			J'expérimente de **nouvelles technologies** pour apprendre, communiquer, créer, collaborer et publier.	J'utilise de **nouvelles technologies** qui m'aident à apprendre, à communiquer, à créer, à collaborer et à publier.	J'utilise de **nouvelles technologies** pour répondre à mes **besoins** et pour mieux apprendre, communiquer, créer, collaborer et publier.	J'utilise activement de **nouvelles technologies** qui répondent à mes **besoins** et me permettent de mieux apprendre, communique, créer, collaborer et publier.	J'utilise judicieusement les **nouvelles technologies** qui répondent à mes **besoins** et me permettent de mieux apprendre, communiquer, créer, collaborer et publier.
		Expression de messages	Je développe mes habiletés de **communication** par l'entremise de mes **jeux** et de mes **interactions sociales**.	J'utilise différentes **stratégies** pour adapter ma **communication** selon le public et le contexte.	J'utilise des **stratégies de communication** pour exprimer un ou des **message(s)** selon le public et le contexte.	J'utilise différentes **stratégies** pour exprimer clairement des **messages** selon le public et le contexte.	J'exprime clairement des **idées** en adaptant ma **communication** selon le public et le contexte.

Glossaire vie-carrière
(Termes et définitions)



A

Accessoires, objets et matériel
Variés, évolutifs, sécuritaires, organisés, adaptés, au stade du développement de l'enfant, etc.

Acteurs clés
Personne accompagnatrice à la transition, agente de développement communautaire, assistante en éducation, collaboratrice vie-carrière, conseillère en orientation, directrice, éducatrice, enseignante, équipe stratégique, communauté, parents, enfants, élèves, etc.

Activité
Exercice spécifique conçu pour favoriser le développement, l'apprentissage et l'engagement de la personne apprenante

Activités communautaires
Initiatives collectives servant à renforcer les liens et le bien-être au sein d'une communauté

Apprendre/Apprentissage
Acquérir de nouvelles connaissances, compétences et attitudes

Apprentissage expérientiel
Expérience concrète et authentique en classe ou au sein de la communauté permettant à la personne apprenante d'explorer pour se découvrir, accroître ses connaissances, développer ses compétences et construire son projet de vie-carrière

Approfondies et nuancées
Explorer en détail tous les aspects de l'information en tenant compte des subtilités et des différentes perspectives

Arguments fondés et nuancés
Opinion basée sur des faits en considérant diverses perspectives

Attitude négative
Voir le mauvais côté des choses de façon pessimiste

Attitude positive
Voir le bon côté des choses avec optimisme

Autorégulation
Capacité à réguler ses émotions de manière autonome

B

Besoins
Éléments essentiels au bien-être physique, émotionnel et social d'une personne

C

Caractéristiques personnelles
Qualités, forces, valeurs, défis, centres d'intérêt, unicité, identités, etc.

Ce que j'aime/Ce que je n'aime pas
Exemples en lien avec divers contextes : sports, travail d'équipe, jeux, style vestimentaire, cheveux, gentillesse, entraide, fraises, etc.

Centre d'intérêt
Chose pour laquelle une personne se passionne et y consacre du temps



Changement
Transition ou évolution d'un état, d'une condition ou d'une situation vers une forme différente ou nouvelle

Choix réfléchis
Décider, après avoir bien réfléchi, des options et des conséquences

Collaborer
Coconstruire en équipe pour atteindre un objectif commun

Communautés
Groupes de personnes partageant des intérêts, des valeurs, des objectifs, des identités ou des caractéristiques communes

Communauté francophone et acadienne
Communauté qui valorise son identité culturelle distincte, notamment dans le cadre de la préservation de la langue française et de ses traditions

Communication
Échange d'informations, d'idées ou d'émotions entre des personnes (parole, langage corporel ou médias)

Comportement
Action, réaction et façon d'agir

Concrétiser
Actualiser, clarifier, planifier, mettre en œuvre, etc.

Continuum du cheminement vie-carrière
Outil qui oriente chaque personne apprenante dans le développement des compétences et des visées éducatives

Consommateur averti
Personne informée, consciente et capable de prendre des décisions éclairées lors de ses achats

Corégulation
Gérer ses émotions en faisant appel à des interactions sécurisantes et chaleureuses en ayant recours à un adulte bienveillant

Cours
Matières scolaires en fonction des centres d'intérêt et des objectifs scolaires ou professionnels

Créativité
Capacité de générer des idées originales et innovantes

Curiosité
Désir de découvrir et d'apprendre

D

Décisions éclairées
Choix informés et réfléchis fondés sur des informations pertinentes qui nécessitent une analyse approfondie

Découvertes
Découvrir et connaître de nouvelles choses et informations

Défendre sa position
Communiquer une opinion ou des représentations sur un sujet donné

Défis
Difficultés ou obstacles à surmonter

Désir
Forte envie de quelque chose

Diversité
Richesse des coutumes, des langues et des croyances au sein d'une société

Droits
Libertés fondamentales et protections légales qui garantissent la dignité, la liberté et l'égalité en vertu de la loi

E

Écocitoyenneté
Développer une conscience écologique et durable par le respect et la préservation de l'environnement

Émotion
Réaction affective provoquée habituellement par une stimulation venue de l'environnement

Engagement communautaire
Implication et participation à une organisation dans l'intention de contribuer au bien-être de la communauté

Équité
Agir de manière judicieuse et en valorisant l'égalité grâce au respect des différences, des droits et des besoins de chacun

Erreurs
Inexactitudes ou égarements dans la réalisation d'une action, la compréhension d'une information ou la prise d'une décision

Expérience
Activité concrète qui favorise l'apprentissage de la personne apprenante

F

Facteurs
Éléments ou conditions qui influent sur quelque chose d'autre

Forces
Force physique, morale, intellectuelle et sociale importante pour l'épanouissement de la personne

H

Habitudes de vie
Comportements quotidiens entraînant des répercussions sur la santé physique, mentale et sociale (alimentation, exercice, sommeil, relations saines, gestion du stress, etc.)

Habitudes financières
Comportements et choix liés à la gestion de l'argent

I

Idées (novatrices)
Pensées originales, innovantes, modernes, révolutionnaires, audacieuses, etc.

Identités
Caractéristiques d'une personne au plan individuel, culturel, social, sexuel, spirituel, professionnel, éthique, de genre, etc.

Influences externes
Éléments extérieurs qui affectent la personne (déménagement, divorce des parents, décès, etc.)

Informations
Données organisées et significatives qui permettent de comprendre, interpréter et prendre des décisions

Informations du monde du travail
Horaire de travail, occasions de formation et de développement, culture d'entreprise, avantages sociaux, environnement de travail, compétences en employabilité, etc.

Initiative
Capacité et volonté de prendre des mesures autonomes et innovantes pour atteindre un objectif ou résoudre un problème

Interactions sociales
La façon dont les personnes communiquent, se comportent et interagissent dans la société

Interpréter l'information
Donner un sens à, comprendre et saisir l'information d'un message oral (verbal, non verbal), écrit et visuel

J

Jeux
Activités ludiques, structurées ou non, conçues pour favoriser le développement physique, social, émotionnel, cognitif et créatif

Jugement
Former ses propres opinions et prendre des décisions de façon indépendante

Justice sociale
Égalité des droits, des avantages et des occasions au sein d'une société

L

Leadership
Guider, influencer et inspirer autrui et démontrer de l'initiative

Lien de confiance
Capacité de créer des relations solides et positives avec des personnes significatives

Littératie
Capacité de comprendre, d'interpréter, d'évaluer et d'utiliser à bon escient l'information trouvée dans diverses situations et divers messages, à l'écrit, à l'oral ou de façon imagée, pour communiquer et interagir efficacement en société

Loisirs
Activités récréatives et divertissantes choisies en fonction des préférences de la personne apprenante

M

Médias
Moyen de communication de l'information par des images, des sons et des textes (portfolio numérique, site web, maquette, affiche, radio, Balado, vidéo, réseaux sociaux, etc.)

Message (éthique)
Message conforme à des normes de conduite considérées comme étant justes, honnêtes et respectueuses

Méthodes d'apprentissage
Différentes façons d'apprendre (visuel, auditif, social, répété, par le jeu, etc.)

Mode de vie sain et équilibré
Faire des choix permettant de préserver et d'améliorer sa santé physique, mentale et sociale

Motivation intrinsèque
Motivation interne ou inhérente à une personne, provenant de facteurs internes tels que des intérêts personnels, des valeurs, des besoins et des plaisirs

N

Nouvelles technologies
Techniques innovantes et récentes qui mettent en œuvre les découvertes et les applications scientifiques les plus avancées (intelligence artificielle, internet des objets, réalité virtuelle et augmentée, etc.)

Numératie
Capacité à comprendre l'information provenant d'une situation réelle et à la traiter en utilisant des mathématiques

Numérique
Outils, contenus et usages dans des environnements sociotechniques liés aux technologies de l'information et de la communication, souvent en utilisant des systèmes binaires

O

Objectif
Résultat spécifique et mesurable que l'on souhaite atteindre

Opinion
Partager son point de vue, ses sentiments et ses croyances à propos d'un sujet

P

Pensées
Ensemble d'idées, de concepts et de raisonnement dans l'esprit

Persévérance
Poursuivre, continuer et aller jusqu'au bout de ses objectifs malgré les obstacles

Personnes significatives
Personne qui exerce une influence positive dans la vie d'autrui en contribuant à son développement

Perspectives
Manière de considérer les choses

Pertinence et fiabilité
Source appropriée, utile, récente, crédible, etc.

Pistes d'action
Possibilités de solutions envisageables, de mesures, de stratégies à adopter, etc.

Prise de position
Exprimer sa position ou son opinion sur un sujet donné

Professions
Carrières, métiers, emploi, travail, etc.

Progrès
Amélioration continue, avancement, cheminement, progression, etc.

Projet de vie-carrière (PVC)
Cheminement dynamique et perpétuel durant lequel la personne apprend à se connaître, se fixe des objectifs la rapprochant de son avenir souhaité et développe des compétences qui l'aideront dans toutes les sphères de sa vie, et ce, tant au quotidien qu'en périodes de transition

R

Regard critique
Se poser des questions, réfléchir, analyser et évaluer ses actions et ses comportements

Relations saines
Relation de confiance, de respect et de soutien mutuel

Représentations
Images ou idées dans l'esprit permettant de représenter des objets, des situations ou des concepts

Résilience
Capacité à affronter et à surmonter les défis

Responsabilités
L'ensemble des devoirs, obligations et tâches assignés à une personne

Réussite
Réalisation, succès, acquisition de compétences, accomplissement, etc.

S

Santé
Bien-être physique, mental et social

Secteurs d'emploi
Domaines regroupant des emplois similaires (santé, construction, éducation, etc.)

Sentiment d'appartenance
Sensation de faire partie d'un groupe, d'une communauté ou d'une culture, influençant l'identité et le bien-être

Sentiment de confiance et de compétence
Sa perception et son sentiment d'efficacité personnelle envers ses aptitudes et ses compétences lui permettant de croire en sa capacité de réussir.

Services
Ressources en appui à l'élève (Personne conseillère en orientation, agente de développement communautaire, enseignante-ressource, psychologue, assistante en éducation, intervenante, etc.)

Situation (complexe)
État, contexte ou circonstance allant de simple à complexe

Sources (d'information)
Références à partir desquelles on obtient des données, des faits ou des connaissances

Stratégies d'adaptation
Actions que l'apprenant met en œuvre pour ajuster son comportement et son attitude afin de composer avec des changements

Stratégies de communication
Actions que l'apprenant met en œuvre pour communiquer (vocabulaire clair et concis, langage adapté à l'auditoire, écoute active, communication non verbale, etc.)

T

Transférables (apprentissages)
Apprentissages qui peuvent être appliqués et adaptés à d'autres situations, domaines ou environnements

Transition
Passage plus ou moins graduel d'un état à un autre

U

Unicité
Qui se distingue d'autrui par sa propre personne (richesse, identité, diversité, personnalité, etc.)

V

Valeur de l'argent
Capacité à être utilisé comme moyen d'échange et l'importance que la personne y accorde

Vitalité
Capacité à s'adapter aux changements, à se renouveler et à se développer

