EST-CE QU'UNE PLANIFICATION INDIVIDUALISÉE DE LA TRANSITION EST À CONSIDÉRER?

NOM DE LA PERSONNE APPRENANTE : _____

1. Est-ce que la personne apprenante a des défis au niveau:

- ☐ des habiletés fonctionnelles et / ou sociales
- ☐ des fonctions exécutives
- ☐ de la santé mentale
- ☐ de l'organisation
- ☐ de la communication
- ☐ sensoriel
- ☐ comportemental et émotionnel
- ☐ physique
- ☐ cognitif

Commentaires :

2. Est-ce que ces défis empêchent le développement de l'autonomie de la personne apprenante au niveau d'une ou plusieurs des sphères suivantes:

- ☐ sociales
- ☐ académiques
- ☐ physiques
- ☐ habiletés fonctionnelles
- ☐ autodétermination
- ☐ autogestion

Commentaires :

3. Quel est l'impact de ces défis sur l'inclusion de la personne apprenante autant dans le milieu scolaire qu'au niveau de son projet de vie et de carrière?

4. Est-ce que la personne apprenante a des objectifs précis à la suite de l'obtention de son diplôme quant à sa transition à la vie adulte?

   Si oui, lesquels?

Quelles compétences et habiletés peuvent être travaillées pendant son parcours scolaire pour faciliter l'atteinte de ses objectifs par la suite?

5. Est-ce que la personne apprenante est accompagnée d'une personne assistante en éducation?

   Si oui, quel soutien offre cette personne?

Est-ce que ces soutiens seront nécessaires à la sortie du système scolaire?

6. Est-ce que la personne apprenante est suivie par un membre de la PSI ou à l'externe, soit en psychologie, par une personne travailleuse sociale, en psychiatrie ou autre? Il serait important de consulter ces gens et de les inclure aux discussions en lien avec l'élaboration de la planification de la transition.

   Si oui, quels services lui sont offerts?

   Est-ce que ces suivis seront nécessaires et disponibles à la suite de sa sortie du système scolaire?

7. Est-ce qu'il y a des évaluations qui soutiennent le dossier (exemples : évaluations psychologiques, ECAA-CFA, etc.)?

   Si non, quelles évaluations pourraient être bénéfiques pour spécifier les objectifs en lien avec la planification de la transition de la personne apprenante?

8. Est-ce que la personne apprenante utilise des technologies spécialisées?

   Si oui, lesquelles?

   Comment est-ce que ces technologies seront bénéfiques dans ses plans futurs?

   Comment est-ce que ces technologies encouragent le développement de son autonomie?

9. Est-ce que la personne apprenante présente d'autres besoins jugés importants par l'équipe stratégique qui justifieraient cette planification individualisée (ex : lien avec associations communautaires, obtenir et maintenir un emploi, intégration dans la communauté…)?

   Si oui, lesquels et pourquoi?

10. Est-ce que la famille a des inquiétudes par rapport à la transition de leur enfant vers sa vie postscolaire?

    Si oui, lesquels?

11. Est-ce qu'il y a des inquiétudes par rapport au soutien parental (manque de soutien)?

    Si oui, lesquels?

12. Est-ce qu'il y a d'autres particularités qui vous inquiètent au niveau du cheminement de la personne apprenante à sa sortie de l'école secondaire?

    Si oui, lesquelles?